

VERSLAG DOORLICHTING

GO! ATHENEUM DENDERMONDE TE DENDERMONDE

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Instellingsnummer	43141
Instelling	GO! atheneum Dendermonde Zuidlaan 3 - 9200 DENDERMONDE
Beleidsverantwoordelijke	Gerd DE WIT
Telefoonnummer	052 25 17 86
E-mail	secretariaat.ka@kad.be
Website	www.kad.be
Bestuur	GO! scholengroep 18 Het leercollectief Brusselsestraat 97 - 9200 DENDERMONDE
Scholengemeenschap	SG Dendermonde-Hamme Brusselsestraat 97 - 9200 DENDERMONDE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Prisma Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS
Start- en einddatum doorlichting	04/11/2024 - 08/11/2024
Inspectieteam	Katleen ROGGEMAN Bruno DIERICKX Ludo POTTIER Isabel TALLIR

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	SC 1 in de tweede en de derde graad	10
4.3	SC 2 in de tweede graad	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Zuidlaan 3 - 9200 DENDERMONDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het is een groeikans om de bijhorende strategie voor alle aspecten van de schoolwerking uit te werken. Die is sterk voor onder andere leerlingenbegeleiding, leef-en leerklimaat, leer-en ontwikkelingsgerichte instructie en het geven van feedback, maar kan nog groeien voor vakgroepwerking en realisatie en evaluatie van het curriculum. Doorheen tal van acties vindt de visie breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.</p>
<p>Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Via bevestigingen gaat de school op zoek naar de mening van leerlingen, ouders, het schoolteam en externe partners. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De presentaties van de leraren over hun eigen vak op de personeelsvergaderingen zijn daar een mooi voorbeeld van. De school werkt veelvuldig samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, doelgericht en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De communicatie is ondersteunend en stimulerend maar zo informatief dat het de efficiëntie onder druk zet.</p>
<p>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De school beschikt over de nodige structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. De school ondersteunt de teamleden. Zo zet de school planmatig de nodige financiële middelen in voor de uitrusting en de aankleding van de vaklokalen in functie van de gehanteerde leer methode en didactische werkvormen.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten maar ze kan die onder meer voor het gelijkheidsbeleid nog nadrukkelijker benutten. Het is een uitdaging om de bestaande kwaliteitscontrole en kwaliteitsbewaking verder te verruimen tot een schoolbrede kwaliteitscultuur.</p>

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en combineert die gegevens met alle informele informatie die ze door haar laagdrempelige werking verkrijgt. De school benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. De veelheid aan data waarover de school beschikt, zorgt ervoor dat de verschillende evaluaties elkaar bevestigen of nuanceren. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten maar kan aan efficiëntie winnen door dit nog doelgerichter aan te pakken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. De visie van de school met de focus op verbondenheid vormt daarbij de hoeksteen. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. De instelling kan het beleid gelijke onderwijskansen versterken door de doelen en indicatoren meer te enten op het specifieke profiel van de GOK-leerling om zo de effecten van dit beleid beter in kaart te kunnen brengen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op. Het schoolteam registreert de relevante informatie niet altijd efficiënt waardoor de ruime hoeveelheid van verzamelde gegevens minder overzichtelijk en gebruiksvriendelijk is.

4.2 SC 1 in de tweede en de derde graad

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Ze doen dit onder andere door het gebruik van strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. Daarnaast verhogen ze het competentiegevoel bij leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De lessituaties die leerlingen aanzetten tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking, zijn waardevol.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren hebben aandacht voor horizontaal samenhangende inhouden en contexten. Ze kunnen bij het verwoorden van de leerdoelen en succescriteria deze samenhang nog explicieter maken en afstemmen op de brede beeldvorming. Het doelgericht inzetten van de ontwikkelde rubrics en kijkwijzers kan dit versterken. De leraren gebruiken leeractiviteiten die leerlingen aanzetten tot samenwerken. De taalruimte om vaktaal en schooltaal te oefenen in een betekenisvolle context kan hierbij geïntensifieerd worden. De leraren stimuleren de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotionele handelen. Ze kunnen dit nog doelgericht doen om de zelfstandigheid en zelfsturing van de leerlingen te versterken. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De leraren geven geregeld feedback als essentieel onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is zowel gericht op de individuele leerling als de leerlingengroep. De mondelinge feedback vindt tijdens de leerervaring plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een groeikans om de feedback voldoende te richten op de zelfregulatie en de volgende stappen in het leerproces. Het geheel van de feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de leermiddelen en de infrastructuur functioneel in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 SC 2 in de tweede graad

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze onderschrijven hierbij de visie van de school die geënt is op verbondenheid en het is sterk hoe ze hierdoor een veilige en laagdrempelige leeromgeving voor alle leerlingen creëren. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en stimuleren hen om vragen te stellen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren zetten regelmatig in op actieve werkvormen en gevarieerde leerinhouden die sterk aansluiten bij de interesses en de leef-en belevingswereld van de leerlingen. Het is krachtig hoe de leraren geregeld authentieke en realistische contexten gebruiken. Zo bieden de leraren actueel tekstmateriaal aan en weten ze de instructie af te stemmen op de brede beeldvorming met aandacht voor differentiërende maatregelen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden door tijdens de lessen de leerlingen geregeld aan te zetten tot reflectie over hun leerproces. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Er liggen nog kansen voor de leraren om de feedback te optimaliseren op het vlak van feedforward. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren zetten erop in om de feedback zo veel mogelijk op maat aan te bieden. Ook de gesprekken met leerlingen bevestigen het gebruik van effectieve feedback.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Alle mogelijkheden zijn aanwezig om de leerinhoud op een innovatieve manier over te brengen. De up-to-date digitale infrastructuur is voor de vakgroep een hefboom geweest om op een zinvolle manier ICT te integreren. De aankleding van de vaklokalen stimuleert het leerklimaat in de klas. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC 1 in de tweede en de derde graad	SC 2 in de tweede graad
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor sc 1 in de tweede en de derde graad.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor sc 2 in de tweede graad.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF